

СОГЛАСОВАНО

Методический совет ГУ «Отдел
образования города Темиртау»

Управления образования

Карагандинской области

Кудайбергенова Е.К.

«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор коммунального
государственного казенного

предприятия «Ясли-сад

«Кораблик» отдела образования

города Темиртау Управления

образования

Карагандинской области

М.А.Ткачева

«02» сентября 2024 г.

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

государственного казенного

предприятия «Ясли-сад «Кораблик»

отдела образования города

Темиртау Управления образования

Карагандинской области

протокол № 1

от «29» августа 2024г.

**Вариативная образовательная программа «Веселая мозаика»
Коммунального государственного казенного предприятия
«Ясли-сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области
(дети 2^х лет)**

Автор: Михайлова Н.Л.

воспитатель I категории

Соавтор: Жумаева О.О.

воспитатель II категории

Темиртау 2024

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛ №12

заседания городского Методического совета
ГУ «Отдел образования города Темиртау»
управления образования Карагандинской области

от 29.08.2024г

Место проведения : Методический кабинет ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области.

Время: 10.00

Присутствовали: 9 человек - заведующая методическим кабинетом Е.Кудайбергенова, члены методического совета: Н.Жумажанова, Э.Гурьянова, Б.Хамитова, К.Хамиева, Я.Гешеле, К.Досмагамбетова, Е.Бисолтанов, А.Искакова.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1.Об утверждении программ вариативного компонента дошкольных организаций образования на 2024-2025 учебный год.

СЛУШАЛИ:

2. Кудайбергенову Е.К., которая представила программы вариативного компонента дошкольных организаций города Темиртау, разработанные педагогическими работниками дошкольной организации первой категории и педагогами-экспертами на 2024-2025 учебный год, согласно приложению № 1. Программы оценивались по следующим критериям:
8. Наименование программы вариативного компонента.
9. Актуальность выбранной тематики программы.
- 10.Ценность, значимость программы.
- 11.Пояснительная записка.
- 12.Содержание программы.
- 13.Тематическое планирование.
- 14.Используемая литература.

Методическим советом ГУ «Отдела образования города Темиртау « УО КО при согласовании **УСТАНОВЛЕНО:**

Программы вариативного компонента соответствуют критериям оценивания. Голосовали: «ЗА» 9 «против» 0 «воздержался» 0

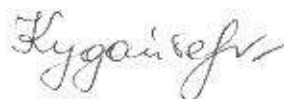
По результатам голосования, принято **РЕШЕНИЕ:** программы вариативного компонента дошкольных организаций принять к использованию в работе на 2024-2025 учебный год.

Ответственные: методисты дошкольных организаций.

Срок: 2024-2025 учебный год.

Зав.методкабинета

ГУ «Отдела образования» :

 Е. К. Кудайбергенова

Секретарь:

Б.М.Хамитова

Б.М.Хамитова

Члены методического совета:

Н.Жумажанова *Н.Жумажанова*

Э.Гурьянова *Э.Гурьянова*

К.Хамиева *К.Хамиева*

Я.Гешеле *Я.Гешеле*

Н.Игликова *Н.Игликова*

К.Досмагамбетова *К.Досмагамбетова*

Е.Бисолтанов *Е.Бисолтанов*

А.Искакова *А.Искакова*

№	Наименование программы вариативного компонента	ФИО автора, квал. категория	Наименование ДО
1	«Тал бесіктен-төл бесікке»	Алданыш Ж педагог-сарапшы	КГКП ясли сад «Самал»
2	«Мир вокруг нас»	Блялова Т.С педагог-эксперт	ТОО «Мини центр «Анли»
3	«Ручеек»	Бржезицкая Т.Л педагог-эксперт	ТОО «Мини центр «Анли»
4	«Волшебные пальчики»	Баяхметова А.Д педагог- исследователь	Мини центр при КГУ «Гимназия имени Ә.Бөкейхана»
5	«Все начинается с доброты»	Сырчина Е.В 1 категория Плискина Е.В 1 категория	КГКП ясли сад «Балбөбек»
6	«Тамшы»	Сухарева Г.П. педагог исследователь Гадилова С.В педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Ұяша»
7	«Қазақ халқының салт- дәстүрлерінің әлемі»	Гадилова С.В педагог-эксперт Кислица Ю.В педагог эксперт	КГКП ясли сад «Ұяша»
8	«Ертегі бізде қонақта»	Гадилова С.В педагог-эксперт Козлова С.А педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Ұяша»
9	«Юный патриот»	Симбирцева Л.П педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Нұрай»
10	«Білгіш»	Абилова М.К педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Нұрай»
11	«Волшебный мир сказок с палочками Кыюзенера»	Ткаченко М.И педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Нұрай»
12	«Юный эрудит»	Копылова М.А педагог эксперт Бондаренко Л.А педагог- модератор	КГКП детский сад «Айсұлу»

13	«Любознайка»	Юрова О.В педагог-эксперт Игольницына Р.Б педагог	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
14	«Мир на кончиках пальцев»	Юрова О.В педагог-эксперт Аксенова Е.В педагог- модератор	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
15	«Roboland»	Беянина С.В. педагог эксперт Баинбаева Е.В руководитель второй категории	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
16	«RoboKids»	Балашова Е.И, педагог исследователь., Макарова С.В педагог- модератор	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
17	«Ойна! Сөйле! Үйрен!»	Сейтбаева Б.А педагог сарапшы	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
18	« Юный патриот»	Садыкова Г.К. педагог-сарапшы	КГКП ясли сад «Самал»
19	«Веселая мозаика» (дети 3-х лет)	Петрова Н.В первая категория Бондаренок И.В педагог- модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»
20	«Экознайка» (дети 4-х лет)	Гаврикова Ю.Н высшая категория., Коростелева С.Ю педагог – модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»
21	« Интеллектум-балабақша» (дети 4-х лет)	Петрова И.В первая категория., Кушикбаева И.А педагог- модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»

22	«Экознайка» (дети 5-ти лет)	Гаврикова Ю.Н высшая категория., Коростелева С.Ю педагог – модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»
23	«Экознайка» (дети 3-х лет)	Петрова И.В первая категория., Михайлова Н.Л первая категория	КГКП ясли сад «Кораблик»
24	«Веселая мозаика» (дети 2-х лет)	Михайлова Н.Л первая категория., Жумаева О.О вторая категория	КГКП ясли сад «Кораблик»
25	« Интеллектум-балабақша» (дети 5-ти лет)	Гаврикова Ю.Н высшая категория., Коростелева С.Ю педагог – модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»
26	«Мы разные, но мы вместе»	Акпанова М.У педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Қарлығаш»
27	«Веселый этикет»	Синева Т.Ю педагог-эксперт., Васильева И.К педагог- модератор	КГКП ясли сад «Волшебный замок»
28	«Творчество дошколят»	Лыскова О.П., воспитатель высшей категории.	КГКП ясли сад «Жұлдыз»

Содержание программы

Пояснительная записка	2
Тематическое планирование.....	6
Конспекты занятий	10
Список литературы.....	47

Вариативная образовательная программа «Веселая мозаика»

Пояснительная записка

В современном мире, полном различных цифровых развлечений и гаджетов родители сталкиваются с вопросом о том, как обеспечить гармоничное развитие своего ребенка. Одним из самых эффективных и увлекательных способов развития у детей мелкой моторики, творческих способностей, логического мышления и координации движений является игра с мозаикой.

Мозаика - это оригинальная, интересная и творческая игра, которая совмещает в себе элементы конструктора, настольной игры и набора для творчества. С помощью мозаики ребенок может создавать не только различные узоры, но и целые картины.

Игровые задания с мозаикой развивают не только умственные и творческие способности, но и способствуют эмоциональному развитию, так как работа с мозаикой дает ребенку чувство успеха и удовлетворения от завершенного задания.

Игры с мозаикой развивают у детей:

- мелкую моторику;
- цветовое восприятие;
- логическое внимание и мышление;
- координацию движений и глазомер;
- творческие способности;
- воображение
- навыки общения, сотрудничества.

Актуальность программы:

Программа вариативного компонента «Веселая мозаика» актуальна в современном образовательном процессе и имеет большое значение для развития детей младшего дошкольного возраста. Она способствует развитию у детей мелкой моторики, координации движений, речи, усидчивости, внимательности и творческого воображения.

В этом возрасте дети очень активно осваивают окружающий мир через тактильные ощущения и манипуляции с различными предметами.

Игры с мозаикой знакомят детей с такими понятиями, как форма, цвет, величина – что развивает у детей логическое мышление, воображение

Игра с мозаикой помогает развивать у детей пространственное восприятие, что важно для дальнейшего формирования математических и творческих способностей. Таким образом, мозаика способствует всестороннему развитию детей младшего дошкольного возраста, сочетая в себе элементы игры и обучения.

Ценность:

Программа вариативного компонента «Веселая мозаика» сочетает в себе игру и обучение, что делает её интересней и привлекательней для детей младшего дошкольного возраста. Она создана с учетом возрастных особенностей детей и помогает развивать основные ключевые навыки в увлекательной игровой форме, положительно влияет на эмоциональное состояние детей, их уверенность в себе и готовность к дальнейшему обучению.

Значимость:

Игра мозаикой способствует улучшению у детей младшего дошкольного возраста мелкой моторики рук и кистей, когнитивного и эмоционального развития.

Цель программы вариативного компонента: Развитие у детей навыков мелкой моторики, сенсорного восприятия, а также формирование творческих и когнитивных способностей через игровую деятельность с мозаикой.

Задачи программы:

· Образовательные:

Познакомить детей с игрой мозаика и ее разнообразием.

Формировать у детей интерес к игре с мозаикой.

Научить детей аккуратно вставлять элементы мозаики в отверстия.

Ознакомить детей с основными цветами, формами (круг, квадрат) через игровые задания.

Формировать у детей умение группировать детали по цвету.

Обучать детей правильно располагать элементы мозаики в ограниченном пространстве.

· Развивающие:

Развивать мелкую моторику и координацию движений.

Развивать у детей фантазию и творческое мышление.

Развивать внимательность и сосредоточенность.

Развивать у детей речевые навыки.

· Воспитательные:

Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Воспитывать усидчивость, аккуратность.

Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Воспитывать умение слышать и слушать воспитателя.

Ожидаемый результат:

Дети учатся различать и называть основные цвета и формы.

Развивают внимание и усидчивость.

Развивают мелкую моторику и координацию движений.

Развивают навыки общения и сотрудничества.

Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми:

Словесные

Беседы;

Загадывание и отгадывание загадок;

Указание, пояснение, объяснение, разъяснение.

Педагогическая оценка (*поощрение, одобрение; похвала*);

Наглядные

Показ способа действий;

Показ образца;

Рассматривание иллюстраций;
Практические
Игровые действия.

Заключение к программе:

Программа «Веселая мозаика» для детей 2-х лет является эффективным инструментом для всестороннего развития ребенка на ранних этапах его жизни. Она направлена на формирование и развитие таких ключевых навыков, как мелкая моторика, сенсорное восприятие, логическое и творческое мышление, а также социальная и эмоциональная компетентность.

Таким образом, «Веселая мозаика» является значимым вкладом в становление базовых умений и навыков, необходимых для дальнейшего личностного и образовательного роста ребенка, помогая ему гармонично развиваться как в интеллектуальном, так и в эмоциональном плане.

Тематическое планирование вариативного компонента «Веселая мозаика»

№ п/п	Тема	Задачи
1.	«Знакомство с мозаикой»	Познакомить детей с игрой мозаика Формировать у детей умение правильно держать элементы мозаики и вставлять их в основу. Развивать мелкую моторику и умение работать с основой. Воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.
2	«Изучаем цвета»	Познакомить детей с базовыми цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать у детей зрительное восприятие и внимание, концентрируясь на цвете. Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, соблюдать очередность.
3.	«Дорожка для колобка»	Обучать различать и правильно называть цвета. Развивать у детей координацию движений и пространственное мышление. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу
4.	«Солнышко лучистое»	Обучать различать и правильно называть цвета. Развивать у детей цветовое и пространственное восприятие. Воспитывать усидчивость и внимательность.
5.	«Веселый кружочек»	Познакомить детей с геометрической фигурой круг. Развивать мелкую моторику. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.
6.	«В гостях у Квадратика»	Познакомить детей с геометрической фигурой квадрат. Развивать мелкую моторику. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя.
7.	«Осенний листик»	Познакомить детей с геометрической фигурой треугольник. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать умение доводить начатое до конца.
.8.	«Ежик и яблоки»	Обучать детей различать и использовать мозаичные элементы для изображения ежика и яблок. У детей мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и животным.
9.	«Овощи»	Формировать представление детей об овощах. Развивать навыки работы с разрезной мозаикой.

		Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
10.	«Фрукты»	Формировать представление детей о фруктах. Развивать координацию движений, внимательность и сосредоточенность. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
11..	«Мой друг Зонтик»	Формировать у детей умение выкладывать мозаику по контуру и закреплять элементы. Развивать воображение и творчество в ходе работы с мозаикой. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.
12.	«Композиция «Самолетик»	Формировать у детей умение группировать детали по цвету. Развивать творческое мышление. Воспитывать усидчивость и внимательность.
13.	«Морковка для зайчика»	Обучать детей правильно располагать элементы мозаики в ограниченном пространстве. Развивать пространственное мышление, творчество. Воспитывать умение играть не мешая друг другу.
14.	«Сложи пирамидку»	Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
15.	«Собери бусы»	Обучать приемам работы по образцу и созданию собственного изделия. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Воспитывать аккуратность в выполнении задания
16.	«Снежинка»	Формировать у детей представления о зиме, снежинках и природных явлениях. Развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности. Воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.
17.	«Новогодняя елка» (пластилиновая мозаика)	Упражнять в различении двух (четырёх) основных цветов, формы: развивать мелкую моторику, координацию движений рук, создать радостное настроение. Воспитывать усидчивость, аккуратность и внимательность.
18.	«Рукавички для Деда Мороза»	Формирование у детей творческих способностей через игру с мозаикой Развивать мелкую моторику и цветовое восприятие Воспитывать усидчивость и внимательность.

19.	«Снеговик»	Закрепить знание геометрических фигур (круг, овал) и их соответствие частям снеговика. Развивать координацию движений и мелкую моторику. Воспитывать усидчивость и аккуратность.
20.	«Разноцветный коврик»	Формировать у детей основы цветового сочетания и формирования узоров. Развивать у детей цветовое и пространственное восприятие. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.
21.	«Морозные узоры»	Знакомить детей с погодными изменениями в природе Развивать представление об окружающем мире. Воспитывать усидчивость и внимательность.
22.	«Домик для медвежонка»	Продолжать формировать у детей навыки работы с мозаикой. Развивать координацию движений и мелкую моторику. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.
23.	«Паровозик»	Обучать детей использовать мозаику для создания простых изображений. (собрать паровозик). Развивать мелкую моторику, связную речь, представление о видах транспорта. Воспитывать усидчивость, и умение доводить начатое до конца.
24.	«Кормим птичек»	Обучать детей правильно располагать элементы мозаики в ограниченном пространстве. Развивать мелкую моторику, координацию движений рук. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.
25.	«Петушок»	Продолжать формировать умение составления картинки из мозаики на основе шаблона Развивать мелкую моторику, координацию движений, пространственное мышление.. Воспитывать усидчивость, внимательность
26.	«Рубашка для кота Мурзика»	Обучать созданию ритмических композиций. Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.
27.	«Цветочная полянка»	Создавать условия для формирования у детей умение различать и называть основные цвета (<i>красный, желтый, синий, зеленый</i>) Развивать внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать доброту, отзывчивость.

28.	«Торсык» (емкость для питья)	Формировать интерес у детей к традиционным предметам быта. Познакомить детей с элементами казахского узора. Развивать творческие способности и умения. Воспитывать национальные ценности.
29.	«Саукеле» (головной убор)	Познакомить детей с культурными традициями казахского народа через творчество. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать национальные ценности.
30.	«Рыбка»	Закреплять умения детей заполнять контуры фигуры мозаичными элементами, различая формы и цвета. Развивать творческие способности и умения. Воспитывать умение доводить начатое до конца.
31.	«Елочки и грибочки»	Совершенствовать умения детей чередовать предметы по цвету. Развивать творческие способности и умения. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.
32.	«Ракета»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Развивать мелкую моторику и воображение. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
33.	«Воздушные шары для клоуна»	Закреплять умения детей правильно располагать элементы мозаики в ограниченном пространстве Развивать у детей фантазию и творческое мышление и речевые навыки. Воспитывать умение слышать и слушать воспитателя.
34.	«Божья коровка»	Закреплять умение детей использовать различные виды мозаики для создания простых изображений. Развивать умение различать и называть цвета. Воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении работы.
35.	«Курочка Ряба»	Совершенствовать умение детей группировать детали по цвету Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать умение доводить начатое до конца.
36.	«Бабочка»	Закрепление навыков выбора цветов и раскладывания элементов по шаблону. Развивать внимательность, усидчивость и координацию рук. Воспитание аккуратности при работе

Конспект игровой деятельности №1

Тема: «Знакомство с мозаикой»

Задачи:

Познакомить детей с игрой мозаика

Формировать у детей умение правильно держать элементы мозаики и вставлять их в основу.

Развивать мелкую моторику и умение работать с основой.

Воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.

Материалы и оборудование: Крупная мозаика разных цветов, игровое поле, кукла Зайчонок.

Словарная работа: мозаика, игровое поле.

Билингвальный компонент: здравствуйте – сәлеметсіз бе

Ход игры

Воспитатель приветствует детей:

- Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в гости пришел Зайчонок. Он очень любит играть, но очень хочет научиться играть с мозаикой. Поможем ему?

Воспитатель сообщает, что Зайчонок принес с собой мозаичные элементы, но не знает что с ними делать?

- Ребята, а вы знаете, что такое мозаика?

Воспитатель показывает большие мозаичные элементы разных цветов и объясняет, как их нужно крепить к основе:

- Смотрите, ребята, у Зайчонка есть кружки разных цветов: красный, желтый, синий и зеленый. Мы можем вставлять эти кружочки в основу и составлять разные красивые картинки.

Воспитатель предлагает задание «Найди свой цвет»

Каждому ребенку воспитатель дает по несколько мозаичных элементов разных цветов и просит показать определенный цвет:

-Покажите Зайчонку желтые кружочки! (дети поднимают кружочки желтого цвета)

- Покажите, кружочки зеленого цвета.

- Молодцы, ребята.

Воспитатель сообщает детям, что Зайчонок хочет узнать, как прикрепить эти кружочки к основе. Воспитатель показывает, как это сделать и просит детей самостоятельно попытаться вставить элементы в основу.

В процессе работы воспитатель помогает тем, кто испытывает трудности. Хвалит за терпение.

Воспитатель предлагает детям вместе с Зайчонком собрать простую картинку из мозаики, например, цветочек:

- Давайте, мы соберем для зайчонка цветочек. Какого цвета будет цветочек?

- Возьмите кружочки красного цвета и поставьте их на середину основы. А теперь добавим лепесточки. Вот и получился такой красивый цветочек.

Дети самостоятельно выполняют задание.

Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель и Зайчонок благодарят детей:

- Спасибо, вам ребята! Теперь Зайчонок знает, как играть с мозаикой. Мы ему помогли и собрали для него вот такой красивый цветочек!
 - Скажите, ребята, какие цвета мы сегодня с вами использовали? (Ответы детей)
 - Какую картинку мы сделали? (Ответы детей)
 - Вам понравилось помогать Зайчонку? (Ответы детей)
- Зайчонок прощается с детьми, обещая вернуться к ним снова.

Конспект игровой деятельности №2

Тема: «Изучаем цвета»

Задачи:

Познакомить детей с базовыми цветами (красный, желтый, зеленый, синий).
Развивать у детей зрительное восприятие и внимание, концентрируясь на цвете.
Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе, соблюдать очередность.
Материалы и оборудование: Мозаика с крупными деталями (красного, Желтого, зеленого и синего цветов), игрушечный персонаж Медвежонок, карточки с изображением предметов разных цветов (яблоко – красное, мячик – желтый)
Словарная работа: мозаика, игровое поле.
Билингвальный компонент: зеленый - жасыл, синий – көк,

Ход игры:

Воспитатель приветствует детей;

- Здравствуйте, ребята. Посмотрите, к нам в гости сегодня пришел Медвежонок. Он очень любит играть с мозаикой, но не знает всех цветов. Давайте поможем Медвежонку выучить цвета.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Ребята, скажите, какие цвета вы знаете?

Воспитатель показывает карточки с изображениями предметов: красное яблоко, желтый мячик, зеленый листочек, синий трактор.

Просит детей по очереди назвать цвета предметов, изображенных на карточках. Хвалит за правильный ответ.

Воспитатель: Сегодня мы сделаем дорожки из мозаики! Каждая дорожка будет своего цвета. Ребята, давайте подумаем какой цвет мы выберем для первой дорожки?

Воспитатель предлагает детям по очереди выбрать цвет мозаики и укладывать его на коврик. Дети по очереди выбирают цвет элемента мозаики и укладывают их, создавая дорожки разного цвета.

Воспитатель наблюдает за детьми и помогает им, если возникают трудности.

После того, как все дорожки будут уложены, воспитатель предлагает поиграть с Медвежонком.

- Ребята, давайте скажем Медвежонку иди на красную дорожку! (ребята вместе с Медвежонком проходят по красной дорожке)

Дети вместе с воспитателем, создают движения, изображая как Медвежонок проходит по дорожкам разных цветов.

Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель подводит итоги:

- Ребята, какого цвета дорожки у нас получились?

- Что вам понравилось больше всего?

- Ребята, мы с вами сделали замечательные дорожки для нашего Медвежонка.

Теперь Медвежонок хорошо знает цвета и сможет с удовольствием гулять по этим дорожкам.

Дети прощаются с Медвежонком.

Конспект игровой деятельности №3

Тема: «Дорожка для Колобка»

Задачи:

Обучать различать и правильно называть цвета.

Развивать у детей координацию движений и пространственное мышление.

Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу

Материалы и оборудование: Мозаика с крупными элементами, одного цвета, фигурка Колобка.

Словарная работа: круг, дорожка

Билингвальный компонент: колобок - бауырсақ

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям собраться в круг показывает «Чудесный мешочек»

- Ребята, в этом чудесном мешочке у меня спрятана сказка, давайте посмотрим.

Какая же это сказка. (Достает Колобка и рассказывает сказку)

«Жил –был Колобок. Вот решил он отправиться в путешествие по лесу. Но вот беда – нет в лесу дорожки по которой можно пройти. Давайте мы сейчас поможем Колобку и выложим для него красивую дорожку.»

Обращает внимание детей на мозаику.

- Дорожку мы сегодня будем делать из мозаики.

Показывает мозаичные элементы и обращает внимание на их цвет и форму.

Воспитатель показывает, как выкладывать дорожку из элементов мозаики «Я беру красный кружочек и кладу его сюда, в начало дорожки. Теперь наша дорожка началась. А теперь вы возьмите элементы мозаики и дополните нашу дорожку.

Дети выстраивают дорожку из элементов мозаики.

Физминутка.

«Колобок катится по дорожке, а ножки у нас прыгают по тропке!» (прыгают)

- Вот и готова наша дорожка. Какая красивая получилась. А теперь давайте проверим, сможет ли наш Колобок пройти по этой красивой дорожке».

Воспитатель показывает, как катится Колобок по дорожке. Затем каждому ребенку предоставляется возможность прокатить Колобка по дорожке.

Подведение итогов. Рефлексия.

«Ребята, какие вы сегодня молодцы!

-Какие элементы мозаики мы использовали?

Какого цвета была наша дорожка?

-Ребята, наш Колобок очень доволен дорожкой, теперь он может путешествовать по лесу.

Конспект игровой деятельности №4

Тема: «Солнышко лучистое»

Задачи:

Учить различать и правильно называть цвета.

Развивать у детей цветовое и пространственное восприятие.

Воспитывать усидчивость и внимательность.

Оборудование: Крупная детская мозаика (желтые и красные элементы для солнышка и лучей)

Игровое поле с отверстиями.

Словарная работа: мозаика,

Билингвальный компонент: солнышко – кун , желтый - сары

Ход игры:

Воспитатель собирает детей в круг.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Давайте ребята мы с вами солнышко позовем.

«Солнышко, появись,

Красное, покажись,

Поскорей, поскорей,

Нас ребяток обогрей».

Игра-разминка.

В колыбельке золотой

Отдыхало солнце за рекой (Ладони положить под щечку)

Встало солнце поутру, разбудило детвору. (Руки плавно поднять вверх)

Вышли детки погулять, (Хлопки ладошками по ножкам поочередно)

Стали прыгать и скакать. (Прыжки)

Вдруг налетели тучки,

И исчезли лучики.

Дождик прошел, а солнышка все еще нет. Давайте, детки опять позовем солнышко.

«Солнышко, появись,

Красное, покажись,

Поскорей, поскорей,

Нас ребяток обогрей».

Вот и пришло к нам солнышко. (Появляется игрушка - солнышко). Посмотрите на него и поговорите с ним. (дети здороваются с солнышком)

- Посмотрите и скажите солнышку, какое оно? (желтое, яркое, круглое)

Давайте мы с вами сегодня сделаем свое солнышко.

Воспитатель показывает карточку с изображением солнышка:

«Посмотрите, что есть у нас. Это мозаика. Вот желтые кружочки для солнышка и красные для лучиков. Мы будем вставлять их в дырочки и сделаем солнышко.

Воспитатель раздает детям мозаичные элементы и доски.

Воспитатель: «Для создания солнышка нам нужно выбрать желтый кружочек и поставить его в серединку. Это будет наше с вами солнышко. Теперь сделаем нашему солнышку лучики. Возьмите красный кружочек и поставьте его рядом с солнышком! Получился лучик. Давайте сделаем еще несколько лучиков солнышку.» Дети выполняют работу, воспитатель помогает.

-Вот какое солнышко у нас получилось.

Воспитатель подбадривает детей : «Солнышку очень понравились солнышки и оно хочет с нами поиграть»

Подвижная игра «Солнечные зайчики» (дети играют)

Подведение итогов. Рефлексия.

«Ребята, какие вы сегодня молодцы! Какое красивое солнышко мы сегодня сделали! Что вам понравилось больше всего?

Предлагает попрощаться с солнышком.

Конспект игровой деятельности №5

Тема: «Веселый кружочек»

Задачи:

Познакомить детей с геометрической фигурой круг.

Развивать мелкую моторику.

Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу

Материалы и оборудование: Мозаика из разноцветных пластиковых крышек, картинки-шаблоны (клоун), игрушка или картинка с изображением Веселого кружочка.

Словарная работа: круг, разноцветные

Билингвальный компонент: - круг - шеңбер

Ход игры:

Воспитатель предлагает послушать стихотворение.

Посмотрите-ка вокруг!

Пальчиком рисуем круг.

Наше солнышко в окне-

Золотой круг в вышине.

Круглый мячик здесь лежит,

В ручки к вам он поспешит.

-Ребята, посмотрите кто пришел к нам в гости. Это Веселый Кружочек.

Веселый Кружочек: «Здравствуйте, детишки! Я Веселый Кружочек! Я принес вам красивые, разноцветные крышечки. Ведь я очень люблю играть и собирать красивые картинки. Помогите мне пожалуйста!»

Воспитатель открывает коробочку и показывает детям разноцветные крышки, просит их назвать цвета.

- Кто найдет кружочек такого же цвета, как у меня?

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку, которую принес Веселый Кружочек.

- Что изображено на картинке?

- Фишки каких цветов нам нужны?

- Мы немножечко устали

Пришло время поиграть.

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Мой веселый круглый мяч, (одной рукой бьем по воображаемому мячу)

Щёки круглые не прячь. (Смена рук).

Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноименные пальцы, показываем мяч)

В ручках покатаю! (Покатали воображаемый мяч между ладоней)
Воспитатель предлагает детям выбрать крышки и выложить картинку на основе.
В процессе работы воспитатель помогает детям.
После завершения выкладывания картинки воспитатель и Веселый Кружочек хвалят детей.
Подведение итогов. Рефлексия.
- Молодцы ребята, вы отлично справились! Такие красивые картинки у вас получились. Скажите, какие цвета вы использовали?
Предлагает сложить крышки в коробочку.
Веселый Кружочек благодарит детей за хорошую работу и прощается с ними.

Конспект игровой деятельности №6

Тема: «В гостях у Квадратика»»

Задачи:

Познакомить детей с геометрической фигурой квадрат.

Развивать мелкую моторику.

Воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.

Материалы и оборудование: Крупные цветные квадратные и прямоугольные фишки (желтые, красные, зеленые и синие), основа, картинки-изображения простых объектов таких как домик или машинка, персонаж игрушка или картинка Веселого Квадратика.

Словарная работа: круг, разноцветные

Билингвальный компонент: квадрат- шаршы

Ход игры:

Воспитатель приветствует детей:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поиграем с мозаикой!

Познакомьтесь, вот квадрат!

Он знакомству очень рад.

В нем угла уже четыре,

Нет его ровнее в мире!

Воспитатель показывает игрушку - Веселого Квадратика.

- Сегодня с нами будет наш новый друг – Веселый Квадратик!

Веселый Квадратик очень любит собирать красивые картинки и обожает яркие квадратики. Давайте поиграем в игру «Найди такого же цвета?»

Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть картинку-шаблон которую они будут выкладывать.

- Посмотрите какой, красивый домик! Давайте сейчас построим такой же из наших цветных квадратиков.

Воспитатель показывает, как выкладывать картинку.

Самостоятельная работа детей.

Дети выбирают квадратики по цветам и формам и начинают выкладывать картинку.

В процессе работы воспитатель помогает детям вместе с Веселым Квадратиком. Воспитатель обсуждает с детьми какие они использовали цвета для создания картинки.

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять (хлопать в ладоши)

Вышли пальчики гулять. (расправить пальцы рук)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопать в ладоши)

В домик спрятались опять. (сжать пальцы рук)

Воспитатель просит детей аккуратно собрать мозаичные фишки в коробочку.

Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель: - Как здорово мы сегодня поиграли! Веселому Квадрату уже пора уходить. Он благодарит вас, что вы помогли ему построить такой красивый дом! До свидания!»

Конспект игровой деятельности №7

Тема: «Осенний листик»

Задачи:

Познакомить детей с геометрической фигурой треугольник.

Развивать мелкую моторику, воображение.

Воспитывать умение доводить начатое до конца.

Материалы и оборудование: Геометрические фигуры разных размеров и цветов из бумаги, листы с контуром осеннего листа. Образец готовой работы.

Словарная работа: геометрические фигуры

Билингвальный компонент: листок - жапырак

Ход игры:

Воспитатель предлагает посмотреть в окно.

- Ребята, посмотрите в окошко. Кто подскажет, какое сейчас у нас время года? (Осень)

- Правильно, осень. На улице становится холоднее. На деревьях листочки, какого цвета?

Дети: желтые, красные.

- Посмотрите ребята, к нам залетел кленовый листочек. Только вот беда с ним приключилась. Дождик проказник смыл краску с листочка. Теперь этот листочек белый. Листочек просит у нас помощи. Поможем ему ребята?

- Давайте повторим, какого цвета бывают осенние листочки? (Ответы детей)

Пальчиковая гимнастика

Листья осенние тихо кружатся. (плавные движения кистями рук)

Листья нам под ноги плавно ложатся. (плавно опускаем ручки вниз)

И под ногами шуршат, шелестят. (трем ладошки друг о друга)

Будто опять закружиться хотят. (поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)

- Посмотрите, что у меня есть. Это треугольники! У треугольника три стороны. Давайте вместе посчитаем: раз, два, три! А что мы можем сделать из таких треугольников? Правильно, мы можем собрать красивый осенний листочек.

Предлагает взять треугольники и расположить их на кленовом листочке.

Дети выполняют игровое задание.

Воспитатель хвалит их за красивые листики и предлагает поиграть в игру «Листопад»

«Представьте, что вы осенние листочки . Давайте покружимся, как листики на ветру, и тихо опустимся на землю»

Подведение итогов. Рефлексия.

«Ребята, какие вы сегодня молодцы! Какие красивые листочки у вас получились!

Давайте попрощаемся с нашими осенними листочками! Листочки, до свидания!

Конспект игровой деятельности №8

Тема: «Ежик и яблоки»

Задачи:

Обучать детей различать и использовать мозаичные элементы для изображения ежика и яблок.

У детей мелкую моторику.

Воспитывать интерес к природе и животным.

Материалы и оборудование: Основа с контуром ежика, мозаичные элементы для яблок (крупные красные и зеленые круги)

Словарная работа: колючик ежик

Билингвальный компонент:зеленый -жасыл , красный - кызыл.

Ход игры:

Воспитатель приветствует детей и предлагает рассмотреть картинку ежика.

- Сегодня, ребята мы будем помогать одному маленькому, но очень трудолюбивому ежику.

Ежик живет в лесу. Осенью ежик запасает на зиму припасы. Он очень любит собирать яблоки и носить их на своей спинке. Но сегодня у нашего ежика случилась беда – растерялись все яблоки! Поможем ежику собрать их?

- Посмотрите внимательно на картинку «Что носит ежик на спине?»

Какого цвета бывают яблоки?

Дети получают основу с контуром ежика и мозаичные элементы (красные и зеленые круги для яблок)

- Посмотрите, вот наш ежик. А это его яблочки – они лежат на полянке. Давайте поможем ежику собрать яблоки и уложить их на его спинку. Для этого нам нужно взять фишки и аккуратно прикрепить их к ежику на спинку.

Самостоятельная работа детей. В процессе работы воспитатель помогает тем, кто испытывает затруднения.

Физминутка

Маленький ежик четверо ножек по лесу идет

И песенку поет. (идем по кругу, останавливаемся, поворачиваемся лицом в круг)

Фуф-ты фуф-ты фуф-ты (руки на поясе, по очереди выставляем вперед и опять на пояс)

Сладко яблочко несу (ладони вверх, руки вперед)

Фуф-ты фуф-ты фуф-ты фу

Реятишек угощу (ладони вверх, руки вперед, приседаем)

По окончании работы похвалите детей: «Какие вы молодцы! Теперь у нашего ежика много красивых яблок. Посмотрите, как получилось красиво»

Попросить детей рассказать какие фишки они использовали.

Подведение итогов. Рефлексия.

Поинтересоваться: Понравилось ли вам собирать яблоки для ежика?

Предложите детям попрощаться с ежиком.

Конспект игровой деятельности №9

Тема: «Овощи»

Задачи:

Формировать представление детей об овощах

Развивать навыки работ с разрезной мозаикой.

Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование: Шаблоны овощей, картинки овощей, разрезанные на части.

Словарная работа: Овощи

Билингвальный компонент: помидор - қызанақ морковь - сәбіз

Ход игры:

В гости пришел медвежонок и принес картинки (целые), Медвежонок не знает их названия и просит ему помочь.

Дети рассматривают картинки.

С детьми обсуждается какую пользу приносят овощи. «овощи это еда, которая нам помогает быть здоровыми и сильными»

Воспитатель объясняет, что сегодня будем собирать разрезные картинки овощей.

Нужно собрать картинку так, чтобы получился целый помидор, целая морковь.

Показывает как нужно складывать полокинки.

Самостоятельная работа детей.

Дети собирают изображения овощей, ориентируясь на форму и цвет.

В процессе работы воспитатель наблюдает и помогает тем, кто испытывает затруднения.

Медвежонок благодарит детей за помощь.

Подведение итогов. Рефлексия.

Медвежонок предлагает поиграть в игру «У медведя во бору»

После игры прощается с ребятами.

Конспект игровой деятельности №10

Тема: «Фрукты»

Задачи:

Формировать представление детей о фруктах

Развивать координацию движений, внимательность и сосредоточенность.

Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование: Крупная мозаика с разноцветными элементами (красный, желтый, зеленый), карточки с изображением фруктов, игрушечные фрукты или модели фруктов.

Словарная работа: Фрукты

Билингвальный компонент: Яблоко - алма, груша - алмұрт

Ход игры:

В гости к ребятам пришел Лесовичок и принес корзинку с фруктами или карточки с их изображениями.

Лесовичок здоровается с воспитателем и детьми.

Лесовичок: «Здравствуй, ребята! Я Лесовичок, и у меня к вам есть задание – собрать фрукты из мозаики»

Воспитатель достает из корзинки Лесовичка фрукты и показывает детям: «Это я яблоко. Оно красное, Это – груша. Она – зеленая. Это банан – он желтый.»

Воспитатель объясняет задание:

- У нас ребята есть мозаика с кусочками разного цвета. Мы с вами будем подбирать нужные кусочки, чтобы собрать фрукты!

Физминутка

«Фрукты»

Будем мы варить компот (маршировать на месте)

Фруктов нужно много. Вот. (показать руками – «много»)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок.

Слив положим и песок.

(имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок)

Варим, варим мы компот,

(повернуться вокруг себя)

Угостим честной народ. (хлопать в ладоши)

Дети начинают вместе с воспитателем и Лесовичком собирать мозаику. В процессе работы Воспитатель и Лесовичок оказывают детям помощь и поддержку.

Когда все фрукты уже собраны воспитатель предлагает показать свои работы.

- А теперь ребята, давайте посмотрим что у нас получилось. Расскажите какой у вас получился фрукт и какого он цвета?

Подведение итогов. Рефлексия.

Лесовичок поблагодарил детей за помощь и простился с ними..

Воспитатель похвалил детей за их работу и предложил собрать мозаику в другой день.

Конспект игровой деятельности №11

Тема: «Мой друг зонтик»

Задачи:

Формировать у детей умение выкладывать мозаику по контуру и закреплять элементы.

Развивать воображение и творчество в ходе работы с мозаикой.

Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу

Материалы и оборудование: Шаблон, крупные элементы мозаики разных форм и размеров. цветов.

Словарная работа: дождливая погода.

Билингвальный компонент – дождик - жаңбыр

Ход игры:

Воспитатель предлагает встать в круг и сообщает, что сегодня мы будем делать красивый зонтик. Когда идет дождик, то мы прячемся под зонтик.

Предлагает рассмотреть зонтик.

- Посмотрите, какой он красивый. Он нас закрывает от дождя, чтобы мы не промокли.

- Скажите, кто знает для чего нам нужен зонтик?

- Какого цвета зонтики вы видели?

Воспитатель сообщает, что сегодня они будут делать зонтики из мозаики.

Предлагает детям пройти к столам.

Воспитатель показывает детям, как правильно выкладывать элементы мозаики.

- Смотрите, я беру красный кружочек и кладу его сюда, в самую верхнюю часть зонтика. А теперь я возьму зеленый квадрат и положу его рядом.

Воспитатель предлагает начать детям начать самостоятельную работу с мозаикой.

В процессе работы оказывается помощь кому это необходимо

Динамическая пауза

«Представьте, что мы держим в руках зонтик, и вдруг пошел дождь! Давайте попрыгаем как маленькие капельки дождя»

Предлагает показать, какие зонтики у них получились.

Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель подводит итог занятия.

- Что мы с вами сегодня делали?

- Какого цвета был наш зонтик?

- Понравилось ли вам делать зонтик из мозаики?

Хвалит детей за отлично выполненную работу.

Конспект игровой деятельности №12

Тема: «Самолетик»

Задачи:

Формировать у детей умение группировать детали по цвету.

Развивать творческое мышление.

Воспитывать усидчивость и внимательность.

Материалы и оборудование: Пластиковые крышки, подложка –шаблон с картинкой самолета.

Словарная работа: летчик

Билингвальный компонент: самолет - ұшақ

Ход игры:

Воспитатель приглашает детей в круг и показывает картинки различных самолетов

- Ребята, скажите, летал ли кто из вас на самолете?

- Какие цвета у самолетов?

- Какой звук издает самолет, когда летит?

- Давайте немного поиграем.

Игра «Самолетики»

По окончании игры воспитатель пройти к столам.

- Давайте мы с помощью наших крышек, построим каждый свой самолет.

Игра «Построй самолет»

Самостоятельная работа детей .

Подведение итогов. Рефлексия.

После окончания работы воспитатель спрашивает детей – понравилось ли вам сегодня?

Что вы делали?

Воспитатель хвалит детей выполненные работы.

Конспект игровой деятельности №13

Тема: «Морковка для зайчика»

Задачи:

Обучать детей правильно располагать элементы мозаики в ограниченном пространстве.

Развивать пространственное мышление, творчество.

Воспитывать умение играть не мешая друг другу.

Материалы и оборудование: Разноцветные пластиковые крышки.

Словарная работа: разноцветные

Билингвальный компонент: морковка – сәбіз, здравствуйте – сәлеметсіз бе

Ход игры:

Воспитатель собирает детей в кружок. Раздается стук в дверь. Входит зайчик и плачет.

Воспитатель: Здравствуй, зайчик. Почему ты плачешь? Что случилось?

Зайчик очень голодный, на дворе холодно, и у него нет морковки. Давайте сделаем вместе для него много морковок!»

- А морковку будем делать сегодня от из этих прекрасных крышек от любимой «Фрутоняни»

Воспитатель раздает детям крышки двух цветов – оранжевые будут «морковками», а зеленые – «ботвой».

- На заранее подготовленную основу с контуром морковки выкладываем крышки. Оранжевые крышки – тело морковки, зеленые крышки – ботва.

Для начала давайте сделаем зарядку для пальчиков.

Зайчик прыг, зайчик скок (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их).

Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок)

Под кустом – молчком. (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими).

Только уши торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).

Самостоятельная работа детей.

В процессе работы воспитатель оказывает помощь, если ребенок затрудняется.

Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель подводит итог: «Какие вы молодцы! Как много вы собрали морковок для зайчика! Теперь зайка будешь сыт!» Зайка благодарит детей за помощь.

Конспект игровой деятельности №14

Тема: «Сложи пирамидку»

Задачи:

Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.

Развивать тактильные ощущения.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Материалы и оборудование: Контурная схема-образец, детали пирамидки из фетра

Словарная работа: пирамидка

Билингвальный компонент: - здравствуйте – сәлеметсіз бе, красный - қызыл

Ход игры:

Воспитатель привлекает внимание детей к фетровым дорожкам.

- Ребята, посмотрите, какие красивые дорожки! Они очень мягкие и разноцветные.

Что же мы с ними будем делать, как вы думаете?

- Мы сегодня с вами будем делать пирамидку, но слышите кто к нам идет.

Появляется Мишка. Он приходит грустным.

- Что ты Мишка такой грустный?

Мишка отвечает, что хотел он собрать пирамидку, но у него ничего не получается.

Воспитатель предлагает детям помочь мишке.

Воспитатель показывает детям как надо собирать пирамидку по схеме-образцу, начиная с большой дорожки и заканчивая маленькой.

Самостоятельная работа детей.

Дети получают свои наборы и приступают к сборке пирамидки. Воспитатель совместно с Мишкой ходят по группе и поддерживают детей в работе над пирамидкой, если они затрудняются.

После того как дети собрали пирамидки Мишка благодарит их за помощь и предлагает поиграть в игру «У медведя во бору»

Мишка прощается с детьми: «Спасибо ребята, вы мне помогли сегодня. Теперь я смогу сам собрать пирамидку. До свидания»

Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель хвалит детей за активное участие.

Понравилось вам составлять пирамидку?

Конспект игровой деятельности №15

Тема: «Собери бусы»

Задачи:

Обучать приемам работы по образцу и созданию собственного изделия.

Развивать мелкую моторику, усидчивость.

Воспитывать аккуратность в выполнении задания

Материалы и оборудование: Корзинка, колечки из пластиковых трубочек, шнурочки,

кукла Сауле

Словарная работа: нанизывать

Билингвальный компонент: бусы – моңшақ

Ход игры:

Игровая ситуация

- Ребята, в гости к нам сегодня пришла кукла Сауле. Посмотрите какая она красивая и нарядная. Давайте поздороваемся с Сауле. (Дети здороваются)

- Но почему –то наша гостья грустная? Оказывается, дети она случайно порвала бусы. Давайте сделаем ей новые.

- Кукла в гости собиралась,

Кукла в платье наряжалась.

Туфли новые надела, долго в зеркальце глядела.

Причесалась не спеша,

До чего же хороша!

Бусы новые надела,

Застегнула неумело,

Разбежались бусы вскачь,

Тише, куколка не плачь.

Предлагает рассмотреть на тарелочках бусинки и шнурки.

- Ребята, какого цвета бусинки?

- Какого размера?

- На что мы с вами будем нанизывать бусинки?

Воспитатель объясняет порядок выполнения работы:

беру шнурок в одну руку, в другую беру красную бусинку и нанизываю её на шнурок. Затем беру маленькую синюю бусину и опять нанизываю её на шнурок. Когда будут нанизаны все бусинки, я завяжу концы. Давайте наденем наши бусы на куклу.

Физминутка

Все ребята дружно встали. (выпрямиться)

И на месте зашагали. (Ходьба на месте)

Но носочках потянулись. (Руки поднять вверх)

А теперь назад прогнулись. (Прогнуться назад, руки за голову)

Как пружинки мы присели. (Присесть)

И тихонько разом сели.

Воспитатель предлагает детям самостоятельно сделать бусы. Оказывает помощь в процессе работы.

Кукла Сауле благодарит детей за помощь. Прощается с ребятами.

Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель хвалит детей за работу и предлагает надеть бусы куклам в игровом уголке.

Конспект игровой деятельности №16

Тема: «Снежинка»

Задачи:

Формировать у детей представления о зиме, снежинках и природных явлениях.

Развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности.

Воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.

Материалы и оборудование: Шаблон, мозаика белого и синего цвета разных форм: круги, квадраты, треугольники), картинки снежинок разных форм.

Словарная работа: зимний, снежинка

Билингвальный компонент: - снег - қар

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям сесть на коврик и под снежную музыку беседует с детьми.

- Сегодня, ребята мы будем говорить с вами о зиме.

-Что такое зима?

-Какие явления природы мы видим зимой?

- Кто из вас видел снег?

- Ребята, а вы знаете как выглядит снежинка?

Предлагает рассмотреть несколько картин со снежинками.

Сообщает, что сегодня они будут делать снежинки из мозаики.

Чтобы детям было интереснее выполнять задание на планшете можно прикрепить контур тучки из бумаги, заполнить его фишками мозаики разной формы и размера. Воспитатель выдает фишки мозаики и планшеты и рассказывает историю.

-Оля очень любит зиму, потому что зимой можно кататься на лыжах, коньках, санках и играть в снежки и лепить снеговиков. Но на этот раз зима никак не приходила, а вместо снега из туч, шел только дождь.

-Чтобы порадовать Олю, давайте сделаем так, чтобы из тучки шел снег.

-Берите фишки только синего цвета и аккуратно заполняйте тучку.

-Вот спасибо вам ребята! Теперь Оля тепло оденется и побежит скорее во двор в снежки играть.

Самостоятельная работа детей

Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель благодарит детей за хорошую работу.

- Ребята, что вы сегодня делали?

Конспект игровой деятельности №17

Тема: «Новогодняя елка»

Задачи:

Упражнять в различении двух (четырёх) основных цветов, формы: развивать мелкую моторику, координацию движений рук, создать радостное настроение.

Воспитывать усидчивость, аккуратность и внимательность.

Материалы и оборудование: Елочки из картона, пластилин разных цветов.

Словарная работа: новогодняя елка

Билингвальный компонент: до свидания – сау бол, елка - шырша

Ход игры:

Раздается стук в дверь, воспитатель открывает дверь. Там лисичка игрушка.

- Ребята, давайте поздороваемся с лисичкой. Скажем «Здравствуй, лисичка»

- Здравствуйте, дети!

- А почему ты такая грустная?

- Ребята, нам очень нужна ваша помощь. Скоро праздник, Новый год, нам очень нужны игрушки на елочку, а у нас их нет.

Воспитатель предлагает помочь лисичке и сделать игрушки из пластилина.

Елочка идет на праздник

В шубке из иголочек.

Дед Мороз несет подарки

Для детишек маленьких!

Воспитатель предлагает рассмотреть елочки, вырезанные из картона. Посмотрите какого цвета наша елочка?

-Чего не хватает на елочке? (игрушек)

- Сегодня мы будем делать новогодние игрушки из пластилина. Это называется пластилиновая мозаика.

- Сегодня мы будем делать новогодние шарики. Как вы думаете, все ли шары можно вешать на елку?

- Нельзя вешать воздушные шары, потому что они лопнут. Ведь у елочки есть иголки.

Воспитатель объясняет и показывает процесс изготовления новогодних шаров.

- Я беру пластилин и отщипываю от него небольшие кусочки. Берем этот кусочек пластилина и выполняем круговые движения. Теперь этот шарик я кладу на стол. Пальчиковая гимнастика «Елочка»

Перед нами елочка (Кончики пальцев соединить)

Шишки, да иголки (Большой и указательный палец соединить)

Шарики-фонарики, (Вращать кисти рук)

Звездочки-иголки (Раскрывать ладонь, растопырив пальчики)

Дети выполняют работу самостоятельно. В процессе выполнения задания воспитатель помогает детям, испытывающим затруднения при выполнении этого задания.

Вылепленные шарики дети прикрепляют к своей елочке.

Воспитатель хвалит детей за хорошую работу.

- Ребята, вам понравилось сегодня лепить шарики на елку?

Воспитатель подводит итог:

- Посмотрите, вот сколько у нас красивых игрушек! Теперь у наших зверят елочка засверкает на празднике разноцветными красками новогодних шаров. Вот и лисичка обрадовалась и говорит вам: «Большое спасибо!» До свидания, лисичка!

Конспект игровой деятельности №18

Тема: «Рукавички для Деда Мороза»

Задачи:

Формирование у детей творческих способностей через игру с мозаикой

Развивать мелкую моторику и цветовое восприятие

Воспитывать усидчивость и внимательность.

Материалы и оборудование: мозаика различных цветов и форм (из фетра), рукавичка Деда Мороза (из фетра)

Словарная работа: праздник. рукавичка

Билингвальный компонент: здравствуйте – сәлеметсіз бе.

Ход игры:

Воспитатель приветствует детей:

- Здравствуйте, ребята! Скажите. Я рада видеть вас. Смотрите, ветром занесло письмо в нашу группу. Интересно от кого? Ребята, письмо от Дедушки Мороза.

Прочитаем. Воспитатель читает письмо.

«Здравствуйте мои дорогие ребята! Меня зовут Дедушка Мороз. Я живу на севере, где всегда много снега и мороз. Я очень люблю зимние праздники, и радовать вас подарками.

Но случилась у меня беда. Когда я собирался к вам . я заметил, что у меня пропала одна рукавичка! Я положил обе рукавички в мешок с подарками. Но. Когда вышел из дома. Я увидел, что одна рукавичка исчезла!

Теперь мне очень грустно. Как же я буду без одной рукавички? Я очень надеюсь. Что вы мне поможете! Сделайте мне новую рукавицу. Я верю, что вы сможете сделать её яркой и красивой. Я буду очень благодарен вам за помощь!

Жду вас, мои маленькие помощники!

Ваш Дедушка Мороз!»

Воспитатель предлагает ребятам помочь Деду Морозу и создать новую рукавичку из мозаики. Воспитатель демонстрирует, как можно прикрепить элементы мозаики, чтобы получилась красивая рукавичка.

Воспитатель предлагает детям самостоятельно сделать рукавичку для Дедушки Мороза.

Самостоятельная работа детей. В процессе работы воспитатель оказывает помощь тем, кто испытывает затруднения.

После окончания работы воспитатель просит каждого ребенка показать свою рукавичку и рассказать какие цвета и элементы они использовали.

Предложить написать письмо Дедушке Морозу в котором они расскажут ему о рукавицах?

Предложить детям спеть знакомую песенку про новогодний праздник.

Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель благодарит детей за их старание и творчество:

- Молодцы, ребята! Вы сегодня сделали отличные рукавички для Деда Мороза!

Конспект игровой деятельности №19

Тема: «Снеговик»

Задачи:

Закрепить знание геометрических фигур (круг, овал) и их соответствие частям снеговика.

Развивать координацию движений и мелкую моторику.

Воспитывать усидчивость и аккуратность

Материалы и оборудование: Крупная мозаика с элементами овальной и круглой формы, картинка снеговика, небольшие элементы для украшения снеговика.

Словарная работа: зимний, снеговик

Билингвальный компонент: - снег – қар, здравствуйте – сәлеметсіз бе

Ход игры:

Воспитатель читает детям стихотворение;

Посмотрите за окно;

Все вокруг белым-бело.

Отчего же так бело?

Это снегу намело.

Снег – на елке, на машине,

На дороге и на крыше.

Раздается стук дверь, появляется игрушка Снеговик.

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел сегодня?

- Кто это?

- Посмотрите, какой он белый.

- Из чего его лепят?

- Посмотрите на снеговика и скажите, какие части тела есть у снеговика.

Уточняет, вместе с детьми, что Снеговик состоит из трех кругов: маленького для головы, среднего для туловища и большого для нижней части. Для снеговика нужны и дополнительные элементы: шляпа, шарф и пуговицы.

Воспитатель показывает детали мозаики и объясняет, что нужно для того чтобы сделать снеговика.

Игра со Снеговиком.

Физминутка

Мы шагаем по сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу.

Проложи другим дорогу.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали!

Сейчас сядем, отдохнем,

А потом гулять пойдем.

Самостоятельная работа детей. В ходе работы воспитатель оказывает помощь, наблюдает за детьми.

После того, как дети собрали снеговика, воспитатель предлагает им выбрать элементы для украшения снеговика.

Подведение итогов. Рефлексия.

-Какие замечательные снеговики у вас получились. Ребята вы молодцы!

Снеговик прощается с ребятами.

Конспект игровой деятельности №20

Тема: «Разноцветный коврик»

Задачи:

Формировать у детей основы цветового сочетания и формирования узоров.

Развивать у детей цветовое и пространственное восприятие.

Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.

Материалы и оборудование: Цветные пластиковые или деревянные детали различных форм (круги, квадраты, треугольники), заготовка для коврика, картинки с изображением ковриков, игрушка-персонаж котенок Мяу.

Словарная работа: коврик, геометрические фигуры

Билингвальный компонент: квадрат - , треугольник - , круг -

Ход игры:

Воспитатель приветствует детей и сообщает что в гости к ним сегодня пришел котенок Мяу.

Котенок: Здравствуйте дети. Я котенок Мяу, и я очень люблю яркие цвета! Я сегодня пришел к вам потому что хочу сделать красивый коврик для своей комнаты. Вы мне поможете?

Воспитатель интересуется у детей:

- Ребята, мы поможем котенку Мяу? (Ответы детей)

Воспитатель показывает картинки с ковриками и обсуждает вместе с детьми:

- Как вы думаете, зачем нужны коврики?

- Какие цвета вам нравятся на этих ковриках?

Затем воспитатель предлагает создать коврик для котенка, используя различные цвета и формы. Ребята выбирают детали мозаики и начинают создавать свои разноцветные коврики на заготовленном полотне.

Самостоятельная работа детей.

В процессе работы воспитатель совместно с котенком Мяу подбадривают и дают советы, а также помогают тем, кто затрудняется.

Подведение итогов. Рефлексия.

Котенок Мяу просит показать каждого ребенка свой коврик и благодарит ребят за хорошую работу. Котенок Мяу прощается с ребятами

Конспект игровой деятельности №21

Тема: «Морозные узоры»

Задачи:

Знакомить детей с погодными изменениями в природе.

Развивать представление об окружающем мире.

Воспитывать усидчивость и внимательность.

Материалы и оборудование: Белая и голубая мозаика, шаблоны с зимними узорами.

Словарная работа: мозаика, морозные узоры

Билингвальный компонент: снег - қар , белый – ақ

Ход игры:

Воспитатель собирает детей в круг .

Собрались все дети в круг(встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

- Ребята, скажите какое сейчас время года?

Воспитатель показывает картинки с зимними пейзажами:

- Смотрите, какая зима!

-Какой снег?

- Как выглядит снег?

- Как насчет морозных узоров на окнах?

Воспитатель сообщает, что они сегодня будут создавать морозные узоры с помощью мозаики.

Далее воспитатель демонстрирует детали мозаики.

- Посмотрите, какие красивые формы у нас есть. Давайте, ребята попробуем создать что-то красивое, зимнее!

Пальчиковая гимнастика

Что зимой мы любим делать? (Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.)

В снежки играть,

На лыжах бегать,

На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчаться.

Дети на своих подложках начинают создавать свои узоры, используя различные детали мозаики.. Кто затрудняется воспитатель предлагает помощь.

Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель предлагает провести выставку узоров.

Конспект игровой деятельности №22

Тема: «Домик для медвежонка»

Задачи:

Продолжать формировать у детей навыки работы с мозаикой.

Развивать координацию движений и мелкую моторику.

Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.

Материалы и оборудование: Игровое поле, крупные элементы мозаики разных цветов (квадраты и треугольники).

Картинки с изображением домиков. Игрушка медвежонка.

Словарная работа: зимний, стена, крыша.

Билингвальный компонент: - дом – үй, здравствуйте – сәлеметсіз бе.

Ход игры

Воспитатель собирает детей в круг и представляет игрушку медвежонка.

- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам. Это маленький медвежонок. Наступила зима, стало холодно, а у него нет домика! Давайте поможем медвежонку построить теплый домик!

Воспитатель рассказывает детям, что медвежонку нужен уютный, теплый домик.

Показывает картинки домиков.

Воспитатель демонстрирует, как строить домик, начиная с основания:

- Сейчас посмотрите как мы с вами будем строить домик. Начинаем с квадратов. Это будет наша стена. Можем выбрать любой цвет.

Дети самостоятельно выбирают любой цвет квадратов и вставляют их в основу мозаики.

После завершения стен воспитатель предлагает добавить крышу.

- Для крыши нам понадобятся треугольники. Берем, ребята треугольники и строим крышку для нашего домика.

Самостоятельная работа детей.

В процессе работы воспитатель хвалит детей и помогает им, если вдруг они испытывают затруднения.

Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель хвалит детей за труд и вместе с Медвежонком рассматривают готовые домики. Медвежонок сообщает детям, что он очень рад.

Предлагает поиграть в игру « У медведя во бору» , потом прощается с ребятами и уходит.

Конспект игровой деятельности №23

Тема: «Паровозик»

Задачи:

Обучать детей использовать мозаику для создания простых изображений. (собрать паровозик).

Развивать мелкую моторику, связную речь, представление об окружающим мире.

Воспитывать усидчивость, и умение доводить начатое до конца.

Материалы и оборудование: Мозаика с крупными элементами круглой формы, подложка с изображением паровозика, разноцветные элементы мозаики.

Словарная работа: паровоз

Билингвальный компонент: квадрат - шарша

Ход игры:

Воспитатель вносит в группу игрушку паровоз и предлагает им рассмотреть его.

- Скажите, что это за игрушка?

- Какие у него есть части?

Воспитатель: - Это паровозик везет вагончики с игрушками. Давайте ему поможем стать ярким и красивым!»

Воспитатель предлагает детям сесть за столы и внимательно рассмотреть подложки и мозаичные элементы. Объясняет детям, как нужно правильно вставить детали мозаики в соответствующие места на картинке.

Самостоятельная работа детей. В процессе игры воспитатель помогает детям , которые испытывают трудности в выполнении задания.

Музыкальная игра «Чух-чух паровозик»

Подведение итогов. Рефлексия.

По окончании работы воспитатель совместно с детьми рассматривает изображения паровозика. Подчеркивает успехи каждого ребенка.

Конспект игровой деятельности №24

Тема: «Кормим птичек»

Задачи:

Обучать детей правильно располагать элементы мозаики в ограниченном пространстве.

Развивать мелкую моторику, координацию движений рук.

Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу

Материалы и оборудование: Планшеты для мозаики с заранее прикрепленным прямоугольником из цветной бумаги, прорезанном внутри, фишки-мозаики. птичка

Словарная работа: кормушка

Билингвальный компонент: птичка - құс

Ход игры:

Воспитатель приглашает детей в круг.

- Ребята, скажите какое время года у нас сейчас на дворе. (Ответы детей: зима)

Воспитатель читает детям стихотворение.

Скачет, скачет воробей, кличит маленьких детей:

Киньте крошек воробью, я вам песенку спою, чик-чирик!

Киньте просо и ячмень, Буду петь вам целый день! Чик- чирик!

- Какие птицы живут рядом с нами?

- Скажите, что больше всего любят кушать птицы?

- Зимой птичек нужно подкармливать. Для этого люди делают кормушки и насыпают туда семечек, хлебные крошки.

Сообщает:

- К нам в гости прилетел воробей. Давайте накормим нашего гостя, а то он очень голодный. Все птички очень любят зернышки! Давайте насыплем для воробьев много зернышек в кормушку.

Воспитатель предлагает детям пройти к столам, на которых находятся планшеты и фишки мозаики.

Воспитатель сообщает, что дети сейчас будут «кормить» птиц прикрепляя мозаичные элементы в виде еды.

Самостоятельная работа детей.

(Дети начинают прикреплять мозаичные элементы к картинке.

Воспитатель следит за тем, чтобы фишки мозаики находились в пределах прямоугольника.

Подведение итогов. Рефлексия.

После окончания работы воспитатель просит показать свои работы.

Хвалит детей за старание и усидчивость.

«Молодцы! Смотрите, сколько еды вы положили в кормушку. Теперь наши птички не останутся голодными!»

Предлагает поиграть в игру «Накорми птичек»

Конспект игровой деятельности №25

Тема: «Петушок»

Задачи:

Продолжать формировать умение составления картинки из мозаики на основе шаблона

Развивать мелкую моторику, координацию движений, пространственное мышление..

Воспитывать усидчивость, внимательность.

Материалы и оборудование: Наборы мозаики, (детали разных форм и цветов), шаблон с изображением петушка, игрушка- Петушок

Словарная работа: петушок

Билингвальный компонент: здравствуйте – сәлеметсіз бе

Ход игры:

Раздается крик петушка «Ку-ка-ре-ку» (*включена фонограмма*).

Воспитатель:.. Петушок наш поет, ребятшек в круг зовет.

Воспитатель: Все ли малыши нашли для себя местечко, все ли удобно устроились?

Кто еще не уселся? Давайте петушка посадим вместе с нами на стульчик.

Воспитатель: Доброе утро малыши, я так рада видеть вас!

И Руслан здесь, и Дарина рядом,

и Кирилл пришел,

и Амир здесь, и Ева,

и София и Матвей.

По-моему, все здесь.

Вот собрался наш круг.

Руку дал другу друг.

Дарина дала руку Руслану

А Амир дал руку Еве...

(про каждого ребенка по кругу)

Вот и собрался наш круг.

(Показ и обыгрывание игрушки)

Петя, Петя, петушок,

На головке – гребешок.

Утром рано он встаёт,

Громко солнышко зовёт!

И начинает кукарекать «ку-ка-ре-ку».

Музыкально-ритмическая игра «В гости к солнышку» - муз. М. Качаевой

Вот шагают петушки – на головках гребешки, *(дети идут, высоко поднимая*

Красные бородки, важная походка. *ножки, руками изображают крылья).*

По дорожке петушки весело шагают.

В гости к солнышку идут.

А оно не знает.

(Пожимают плечами).

Постучали петушки...

(Делают вид, что стучат).

Солнышко не слышит. *(Прикладывают руку к ушку, прислушиваясь).*
 Закричали петушки –
 Ку-ка-ре-ку! – *(Громко кричат).*
 Сразу солнце вышло! *(Поднимают руки вверх, тянутся к солнышку).*
 Воспитатель:.. Вот и Солнышко проснулось и всем деткам улыбнулось!
 Воспитатель: Ребята, давайте петушку песенку споем, порадуем его.
 Петушок, петушок,
 Золотой гребешок,
 Масляна головушка,
 Шелкова бородушка,
 Что ты рано встаешь,
 Голосисто поешь,
 Деткам спать не даешь?
 Воспитатель: - Какие у Петушка части тела?
 - Что это за гребешок?
 - А это что –хвостик?
 А давайте сегодня сделаем петушка из мозаики.
 Воспитатель приглашает детей к столам, и начать собирать петушка из мозаики.
 Самостоятельная работа детей.
 Воспитатель наблюдает и оказывает помощь тем, кто испытывает затруднения.
 Подведение итогов. Рефлексия.
 Воспитатель подводит итог занятия:
 - Сегодня вы замечательно справились с заданием. Молодцы!

Конспект игровой деятельности №26

Тема: «Рубашка для кота Мурзика»

Задачи:

Обучать детей созданию ритмических композиций.

Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие.

Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу

Материалы и оборудование: Разноцветные пуговицы различных форм и размеров и шаблоны.

Словарная работа: пуговица

Билингвальный компонент: здравствуйте - сәлеметсіз бе

Ход игры:

Воспитатель: Что это за шум? Кто там за дверью плачет? Пойду, посмотрю. *(Воспитатель заносит в группу игрушку кота Мурзика)*

Воспитатель: Мурзик, что с тобой случилось? Почему ты плачешь?

Мурзик: Здравствуйте, ребята! Меня пригласили в гости, я должен нарядно одеться, а у меня все пуговицы оторвались на рубашке *(снова плачет)*. Мне не в чем идти в гости! А-а-а! *(снова плачет)*

Воспитатель: Ребята, давайте пожалею кота Мурзика! А ещё лучше, можем мы ему помочь? *(ответы детей)*. Мы поможем пришить ему пуговицы. Да, у меня как раз готовы рубашки.

Воспитатель: Пойдемте, сядем за столы. Я раздаю вам рубашки. Кот Мурзик тоже садится на стульчик. Украшать рубашку мы будем чем? *(показать - пуговицами)* какого цвета у меня пуговицы? *(красный, желтый, зелёный)* *(ответы детей)*.

Посмотрите, чем я украсила свою рубашку *(показать образец - пуговицы)* Скажите, пуговицы какой формы? *(круглой)*

Показать детям образцы пуговиц разных форм

Воспитатель: Какого цвета у меня пуговицы на рубашке? *(красные и желтые)*

Воспитатель: Вы сейчас тоже возьмёте в руку пуговицы-фишки и прикрепите их к рубашке.

Воспитатель: Чтобы рубашка была красивая, нужно красиво посадить пуговицы на рубашку. А кот Мурзик будет смотреть на ваши рубашки.

(По ходу самостоятельной работы воспитатель подходит к детям, помогает затрудняющимся).

Кот Мурзик : Спасибо ребята, теперь я в гостях буду самый нарядный и опрятный.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Коту Мурзику понравились ваши рубашки, они стали красивыми и нарядными. А вам самим понравились рубашки? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Молодцы ребята сегодня все отлично постарались! Кот Мурзик прощается с вами и спешит в гости.

Конспект игровой деятельности №27

Тема: «Цветочная полянка»

Задачи:

Создавать условия для формирования у детей умение различать и называть основные цвета *(красный, желтый, синий, зеленый)*

Развивать внимание, мелкую моторику рук.

Воспитывать доброту, отзывчивость.

Материалы и оборудование: мозаика крупная 4 цветов, цветы (крупные плоскостные цветы, изготовленные из линолеума, ободки бабочек, стебли **цветов**, вырезанные из бумаги,

Словарная работа: полянка,

Билингвальный компонент: цветы - гүлдер

Воспитатель: Детки, рада вас всех видеть, поздоровайтесь друг с другом, обнимите своих друзей. Скажите своим глазкам:

«Доброе утро, глазки»!

Доброе утро, глазки, вы проснулись?

(Дети поглаживают веки).

Доброе утро, ушки, вы проснулись?

(Дети поглаживают ушки).

Доброе утро, щечки, вы проснулись?

(Дети поглаживают щечки).

Доброе утро, ручки, вы проснулись?

(Дети поглаживают ручки).

Доброе утро, ножки, вы проснулись?

(Дети поглаживают ножки).

Доброе утро, солнышко! Мы проснулись и улыбнулись!

(Протягивают руки вверх и широко улыбаются).

Воспитатель: Все проснулись, молодцы.

Воспитатель: Какое сейчас время года? Ответы детей. Почему вы так решили?

- Правильно у нас наступила весна. А вы знаете, что происходит весной? *(ответ детей)*.

Воспитатель: Весной, ребята, пробуждается природа: тает снег, появляются насекомые, прилетают птички и расцветают цветы.

Воспитатель: А теперь вы все превращаетесь в бабочек *(у меня есть волшебная палочка)*.

- Выберите себе цветок того цвета, какой вам больше нравится. Положите цветок на ковер. Теперь дети превращаются в бабочек и садятся каждый на свой цветок - бабочки спят. Вот бабочки проснулись и посмотрели по сторонам *(повороты головы влево-вправо)*.

Бабочки расправили крылышки и взлетели. Полетели бабочки. Дождик начинается. Бабочки, летите скорее на свой цветок! (После того, как дети отыщут свои цветы, игра повторяется).

Воспитатель: Какого цвета твой цветочек Саша? А у Полины какого цвета. Ответы детей.

Сейчас обратно превращаетесь в моих ребяток.

Воспитатель: Сегодня мы с вами попробуем собрать необычные цветы.

Вместе лепесток за лепестком, мы соберем эти необычные цветы. А сделаем мы их из мозаики. Воспитатель приглашает детей за столы. Сначала показывает образец. Объясняет, как будем собирать цветочек. Раздаю карточки подсказки. *(Если кому трудно помогаю)*.

Воспитатель: Какого цвета твой цветок Костя? У тебя Ника какого цвета цветок?

Воспитатель: Дети, а чего не хватает у нашего цветка? Правильно стебелька с листочками.

Какого цвета стебелек у твоего цветка Полина? Сколько вы собрали цветов? Ответ детей *(много)*.

Воспитатель: пусть каждый возьмёт себе по бабочке и посадит бабочку на тот цветок, какого цвета бабочка.

Воспитатель: Молодцы, какая красивая цветочная картина у нас получилась бабочка очень нравится.

Конспект игровой деятельности №28

Тема: «Торсык» (емкость для питья)

Задачи:

Формировать интерес у детей к традиционным предметам быта.

Познакомить детей с элементами казахского узора.

Развивать творческие способности и умения.

Воспитывать национальные ценности.

Материалы и оборудование: Мозаика с крупными элементами.

Словарная работа: емкость для питья.

Билингвальный компонент: вода - су

Ход игры:

Воспитатель предлагает встать в круг

В круг скорее становись,

Крепко за руки держись:

Подари улыбку-смайлик,

Пусть улыбка, как журавлик,

Полетит в сердца друзей...

Или стаей журавлей!

Будь же добрым, не скупись,

Щедро людям улыбнись.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением торсыка и рассказывает детям, что это традиционная емкость для воды, которую использовали в прошлом.

Воспитатель предлагает собрать торсык из мозаичных элементов на заранее подготовленную подложку.

Показывает, как это делается.

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальчики)

Любят пальчики играть (сжимают и разжимают кулачки)

Рисовать, лепить и строить (показ в воздухе имитирующих движений)

И мозаику собирать (потирают ладошки)

Самостоятельная работа детей. В процессе работы воспитатель помогает детям.

Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель подводит итог :

- Что вам понравилось?

Предлагает показать свои работы.

Конспект игровой деятельности №29

Тема: «Саулеке» Ұголовной убор

Задачи:

Познакомить детей с культурными традициями казахского народа через творчество. Развивать пространственное мышление и воображение.

Воспитывать национальные ценности.

Материалы и оборудование: Мозаика с крупными элементами.

Словарная работа: саукеле

Билингвальный компонент: орнамент – ою-өрнек

Ход игры

Воспитатель предлагает встать в круг

В круг скорее становись,

Крепко за руки держись:

Подари улыбку-смайлик,

Пусть улыбка, как журавлик,

Полетит в сердца друзей...

Или стаей журавлей!

Будь же добрым, не скупись,

Щедро людям улыбнись.

Воспитатель сообщает? Что в гости к детям пришла кукла Сауле и она очень просит сделать ей национальный головной убор саукеле.

Воспитатель предлагает делать саукеле используя элементы мозаики на заранее подготовленную подложку.

Показывает как это делается.

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальчики)

Любят пальчики играть (сжимают и разжимают кулачки)

Рисовать, лепить и строить (показ в воздухе имитирующих движений)

И мозаику собирать (потирают ладошки)

Самостоятельная работа детей. В процессе работы воспитатель помогает детям.

Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель подводит итог :

- Что вам понравилось?

Предлагает показать свои работы.

Конспект игровой деятельности №30

Тема: «Рыбка»

Задачи:

Закреплять умения детей заполнять контуры фигуры мозаичными элементами, различая формы и цвета.

Развивать творческие способности и умения.

Воспитывать умение доводить начатое до конца.

Материалы и оборудование: Основа с контуром рыбки

Мозаика с крупными элементами в форме кругов и ромбов.

Словарная работа: чешуя

Билингвальный компонент: рыбка - балық

Ход игры:

Воспитатель показывает детям картинку с рыбкой.

- Вы знаете где живут рыбки?
- Какого они цвета?
- Правильно рыбки живут в воде.
- Давайте наши ручки сейчас превратятся в рыбок и чуть-чуть- поиграют.

Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

Рыбка плавает в водице (сложенными вместе ладонями)

Рыбке весело играть. (изобразить как плывет рыбка)

Рыбка, рыбка, озорница, (грозить пальчиком)

Мы хотим тебя поймать. (медленно сближают ладони)

Воспитатель предлагает при помощи мозаичных элементов выложить рыбку.

Дети получают основу с контуром рыбки и мозаичные детали.

Воспитатель объясняет задание:

- Ребята, чешуйки у рыбки нужно выкладывать круглыми элементами, а плавники – ромбами.

Дети самостоятельно создают изображение рыбки, заполняя контур мозаикой.

Воспитатель оказывает помощь тем детям, которые затрудняются в выполнении задания.

Физминутка

Мы – рыбки!

Плывем (движения руками в стороны)

Ныржаем (наклоняемся вперед)

Подведение итогов. Рефлексия.

По окончании работы воспитатель просит показать работы. Хвалит детей за отличную работу.

Конспект игровой деятельности №31

Тема: «Елочки и грибочки»

Задачи:

Совершенствовать умения детей чередовать предметы по цвету.

Развивать творческие способности и умения.

Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.

Материалы и оборудование: Мозаика двух цветов, зеленая и белая

Словарная работа: елочки, грибочки.

Билингвальный компонент: шырша - елка.

Ход игры:

В гости к детям приходит Ежик, приносит «чудесную коробочку».

Воспитатель:

- Дети, давайте посмотрим, что нам Ежик принес.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми содержимое «чудесной коробочки»:

- Дети, в коробочке разноцветная мозаика. Из этой мозаики мы будем собирать елочки и грибочки. Читает стихотворение:

Ежик по лесу гулял,

Все грибочки собирал.

Под каждой елочкой в лесу

Я грибок себе найду.

-Елочки у нас будут зеленого цвета, а грибочки - белого (показывает).

Физминутка:

Елочки нарядные встали все в рядок,

И за каждой елочкой - беленький грибок.

Затем воспитатель показывает способ чередования мозаики:

-Сначала ставим мозаику зеленого цвета - это елочка, затем - мозаику белого цвета - это грибочек.

Воспитатель вводит билингвальный компонент: елочка шырша.

В процессе занятия воспитатель помогает тем детям, которые затрудняются в выполнении задания, повторяет с детьми названия цветов:

-Дети, какого цвета у нас елочка?

-А какого цвета грибочки?

Подведение итогов. Рефлексия.

Ежик хвалит детей за умение чередовать предметы по цвету, за правильное название цветов (зеленого и белого).

Прощается с детьми, уходит.

Конспект игровой деятельности №32

Тема: «Ракета»

Задачи:

Закреплять знания детей о геометрических фигурах.

Развивать мелкую моторику, воображение.

Воспитывать умение доводить начатое до конца.

Материалы и оборудование: картинка Лунтика; пластилин белого и голубого цветов; силуэт ракеты на картоне; картон синего или чёрного цвета, салфетки для рук, стека.

Словарная работа: ракета, космонавт

Билингвальный компонент: белый- ак

Ход игры:

В гости к детям приходит Лунтик с открыткой на космическую тематику. Лунтик рассказывает о том, что друзья с его далёкой планеты пригласили Лунтика на День рождения и очень ждут. Друзья и родные очень долго не видели его и скучают. Но вот беда лететь на далёкую планету Лунтику не на чём.

Воспитатель: Ребята, а на чём можно полететь в космос на планету, где живут друзья Лунтика? (ответы детей).

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это

Делать быстрая (ракета).

Воспитатель: Дети надо помочь Лунтику. Мы с вами сделаем для него ракету. Сначала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

«Раз, два, три, четыре, пять - По одному загибают пальчики на обеих руках.

В космос полетел отряд. - Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх.

Командир в бинокль глядит, - Пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль».

Что он видит впереди?

Солнце, планеты, спутники, кометы, - Загибают пальчики обеих рук

Большую желтую луну».

Показ способа лепки.

Воспитатель: для того, чтобы у вас получилась вот такая красивая ракета (показывает образец, нужно от большого куска пластилина отрывать маленькие и прикреплять к силуэту ракеты, прижимая пластилин и немного размазывая его. Кусочки прикрепляем плотно друг к другу, что бы ракета не была с дырками. А потом из голубого пластилина сделаем иллюминатор. Лепим шарик и прикрепляем к ракете, приплюсывая.

Самостоятельная работа детей.

Индивидуальная помощь. Напомнить детям, что нужно работать аккуратно.

Подведение итогов. Рефлексия.

Выставка работ. Лунтик хвалит детей, благодарит за работу. Дети рассматривают свои работы, показывают понравившиеся.

Конспект игровой деятельности №33

Тема: «Воздушные шары для клоуна»

Задачи:

Закреплять умения детей правильно располагать элементы мозаики в ограниченном пространстве

Развивать у детей фантазию и творческое мышление и речевые навыки..

Воспитывать умение слышать и слушать воспитателя.

Материалы и оборудование: Цветная мозаика разных цветов и размеров, подложка с нарисованным клоуном.

Словарная работа: клоун. цирк

Билингвальный компонент: желтый -сары , шарик – доп, красный - кызыл

Ход игры:

Воспитатель сообщает детям, что у него есть для них подарок и просит отгадать загадку:

Я на праздник спешу,

Их за ниточку держу:

Красный, жёлтый, голубой —

Плывут над головой,

Лучше нет для детворы,

Чем воздушные...

- Шары (помогает, если дети затрудняются ответить, показывает шарик).

Шарик не надутый. Дети рассматривают его, выделяют характерные признаки. Воспитатель: «Какого цвета шарик?»

Дети: «Красный»

Воспитатель предлагает надуть шарик.

Дыхательная гимнастика:

«Надуваем быстро шарик, он становится большой. (Дети делают дыхательную гимнастику – подносят руки к губам, дуют).

Воспитатель надувает шарик, привязывает ниточку такого же цвета.

Воспитатель обращает внимание детей на то, как шар увеличился в размере.

Воспитатель предлагает детям поиграть с шариком.

Физминутка:

Дети встают в круг, берутся за руки.

Взрослый медленно, напевно произносит слова, отступая назад:

-«Раздувайся мой шар!

-Раздувайся большой...»

Все останавливаются, держась за руки и образуя большой круг.

Воспитатель продолжает: - «Оставайся такой и не лопайся... хлоп!»

-«Надуваем еще раз!» -

Повторяет слова игры.

Шарик любит, когда его подбрасывают вверх и ловят, шарик хочет полежать, шарик умеет прыгать (дети выполняют разнообразные движения).

В группу вносят грустного игрушку клоуна.

Воспитатель интересуется, почему клоун грустит.

Клоун сообщает, что ветер- проказник унес у него воздушные шары.

Воспитатель предлагает детям помочь клоуну.

Обращает внимание, что у каждого есть картинка с нарисованным клоуном и мозаика с помощью, которой мы вернем клоуну его шары.

Но сначала приготовим свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Надуваем шар с тобой,

(«шар»)

Он становится большой.

(развести кисти)

Лопнул шар, хоть был хорош,

(сомкнуть кисти)

Стал на тряпочку похож.

(«тряпочка»)

Воспитатель показывает, как нужно выполнять работу.

Дети самостоятельно выполняют работу. Клоун и воспитатель подбадривают детей и оказывают помощь тем, кто затрудняется.

По окончании работы воспитатель обращает внимание на результат: «Посмотрите, ребята, как много воздушных шаров у клоуна. Теперь он счастливый и веселый»

Воспитатель хвалит детей за их активное участие и отмечает, какие они были внимательные и аккуратные. После этого можно предложить детям поаплодировать друг другу.

Конспект игровой деятельности №34

Тема: «Божья коровка»

Задачи:

Закреплять умение детей использовать различные виды мозаики для создания простых изображений.

Развивать умение различать и называть цвета.

Воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении работы.

Материалы и оборудование: Пластилиновая мозаика, шаблон- рисунок.

Словарная работа: насекомое

Билингвальный компонент: красный – кызыл, здравствуйте – сәлеметсіз бе

Ход игры:

Воспитатель предлагает посмотреть в окно. Все ярче и ярче светит солнце, появилась травка.

- Кто скажет, какое время года сейчас? (Весна)

- А весной на прогулке кого мы можем увидеть? (Жуков)

- Ребята, жучки бывают разных цветов и размеров? (большие и совсем маленькие)

Предлагает послушать потешку.

Божья коровка

Черная головка,

Улети на небо,

Принеси нам хлеба,

Черного и белого

Только е горелого.

- Божья коровка летела и к нам в группу залетела. Показывает игрушку или картинку божьей коровки.

- Посмотрите, какого цвета у нее спинка? (красного)

- А головка и пятнышки на ней? (черного)

- Обратите внимание, что божья коровка прилетела к нам не одна, а со своими подружками. (показывает контурное изображение божьей коровки)

- Ребята внимательно посмотрите, похожи ли наши божьи коровки на нашу гостью?

- Какого цвета у них крылышки?

- Разукрасим мы им спинки, чтобы они были такими же красивыми как наша божья коровка.

Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»

Божья коровка, (ритмично покачивают ладонями)

Улети на небо. (взмахи кистями рук)

Там твои детки, (махают кистями рук вверх)

Всем по конфетке. («фонарики руками»)
1, 2, 3, 4, 5 – (указательным пальцем считают)
Будем дружно мы играть! (ритмично хлопают в ладоши)

- Теперь сядем за столы. а божья коровка будет смотреть как мы украшаем ее подружек.

Теперь мы берем красный пластилин, и катаем из него маленькие шарики и прикрепляем их к спинке божьей коровки.

- Посмотрите, какие божьи коровки у нас получились красивые! Но чего не хватает у наших подружек? (черных пятнышек)

- Теперь мы берем с вами черный пластилин и катаем маленькие шарики.

Прикрепляем их на спинку. Теперь посмотрите, какие они красивые.

Дети самостоятельно выполняют работу. Воспитатель помогает тем, кто затрудняется.

Подведение итогов. Рефлексия.

- Какие красивые божьи коровки у нас с вами получились!

Конспект игровой деятельности №35

Тема: «Куточка Ряба»

Цель

Задачи:

Формировать у детей умение группировать детали по цвету

Развивать мелкую моторику, воображение.

Воспитывать умение доводить начатое до конца.

Материалы и оборудование: коробки с мозаикой белого, желтого, зеленого цвета;

Словарная работа: курочка

Билингвальный компонент: курочка – тауық, цыплята - тауықтар

1. Звучит фонограмма «Весна» - журчание ручьев, пение птиц.

- Наступила весна, солнце светит ярче, греет землю, тает снег, текут ручьи, скоро появится травка - лужайка. Какого цвета лужайка? (Зеленая.)

- Дети, посмотрите, у меня тоже есть лужок (обращает внимание детей к стилизованному лужку). Какого цвета лужок? (Зеленый.)

- На лужок вышла курочка гулять, свежей травки пощипать. Какого цвета курочка? (Белая.)

- Вышла курочка и зовет своих цыпляток: «Ко-ко-ко!»

- Как зовет курочка цыпляток? (Ко-ко-ко.)

- Прибежали цыплята? Какого цвета цыплята? (Желтые.)

- Разбежались цыплята по всему лужку, испугалась курочка и закудаhtала :

Куд-куда, куд-куда,

Ну-ка все сюда,

Ну-ка к маме под крыло!

И куда вас понесло.

При чтении этих строк воспитатель ставит цыплят рядом с курочкой, как будто цыплята прячутся у курочки под крылом.

- Услышали цыплята, как курочка закудаhtала. Как курочка кудахчет? (Куд-куда.)

- Прибежали цыплята к своей маме-курочке, спрятались у нее под крылом, согрелись и уснули. Пусть цыплята поспят, а мы с вами поиграем.

2. Воспитатель показывает детям коробку с мозаикой.

- Что это у меня ребята? (Мозаика.)

- Дети, вспомните маму-курочку, которая ходила по лужку, какого она цвета? (Белая.)

- А цыплятки, ее малые ребятки, какого цвета? (Желтые.)

- А какого цвета был лужок? (Зеленый.)

- Серёжа, найди зеленую мозаику. Ребенок находит мозаику зеленого цвета, показывает детям и называет цвет (зеленая, воспитатель предлагает поместить мозаику в отверстие панели).

- А сейчас мы с вами найдем мозаику белого цвета - это курочка. Ребята, найдите мозаику белого цвета и вставьте в отверстие панели

- Какого цвета мозаику мы использовали? (Белую.) Ребята, давайте все вместе повторим. (Белая.)

- Зеленый лужок мы с вами выложили из зеленой мозаики, по которому гуляет мама-курочка. А кого же не хватает на зеленом лугу? Кого нужно нам позвать? (Цыплят.)

Дети подражают звукам курочки. (Ко-ко-ко.)

- Ребята, найдите мозаику того цвета, которая похожа на цыплят. Какого цвета она?

Воспитатель предлагает каждому ребенку найти мозаику желтого цвета, назвать цвет и поместить в отверстие панели.

Далее воспитатель повторяет потешку, дети проговаривают вместе с воспитателем:

Куд-куда, куд-куда,

Ну-ка, ну-ка все сюда,

Ну-ка к маме под крыло!

И куда вас понесло.

Воспитатель обращает внимание детей на завершенную картинку мозаики, вспоминает и закрепляет вместе с детьми цвета, используемые в данной мозаике. Затем предлагает детям самостоятельно выложить такую же картинку-мозаику.

Просматривая индивидуальные работы детей, необходимо еще раз закрепить знание детьми цветов, используемых в мозаике. Затрудняющимся детям оказать помощь в расположении мозаики на панели. В течение всего занятия поощрять **детей** за правильные ответы ласковыми словами. Далее воспитатель предлагает устроить выставку и рассмотреть работы всех детей.

Конспект игровой деятельности №36

Тема: «Бабочка» (коллективная работа)

Задачи:

Закрепление навыков выбора цветов и раскладывания элементов по шаблону.

Развивать внимательность, усидчивость и координацию рук.

Воспитание аккуратности при работе

Материалы и оборудование: Картинка-основа с изображением бабочки, мозаика с крупными элементами, набор фишек для мозаики.

Словарная работа: бабочка, порхает

Билингвальный компонент: бабочка- көбелек

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям встать в круг , приветствует детей .

- «Сегодня мы с вами отправимся в волшебный сад, где живет одна необычная бабочка. Мы с вами познакомимся с ней и сделаем её портрет с помощью мозаики»

Воспитатель интересуется у детей видели ли они когда-нибудь бабочек?

Как летают бабочки и какие они бывают?

В комнату влетает бабочка (кукольный персонаж). Бабочка здоровается с детьми.

- Я прилетела к вам из волшебного сада. Там много бабочек и все они такие красивые и яркие. Но я потеряла свои яркие крылья, они просто исчезли! Можете ли вы мне помочь и вернуть мои крылья, сделав их из мозаики.

Воспитатель сообщает бабочке что дети согласны помочь бабочке и показывает картинку –основу и мозаичные фишки.

Воспитатель объясняет детям, что они сейчас будут заполнять крылья бабочки разноцветными фишками. Каждому ребенку дается задание заполнить определенную часть: тело бабочки или узоры на крыльях.

Во время работы воспитатель и бабочка ходят среди детей и помогают тем . у кого возникают трудности.

Подведение итогов. Рефлексия.

После окончания работы бабочка благодарит детей за отличную работу, прощается с ребятами и говорит, что она вновь может летать во волшебному саду .

Педагог благодарит детей за отличную работу.

Список литературы:

- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.
- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.
- М.В. Крулякова «Мозаика в детском саду»
- Елена Лыкова «Творчество и развитие в детском саду. Мозаика. Аппликация и лепка»
- Е.В. Коротеева «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с помощью мозаики».
- Т.С. Комарова «Развивающие занятия для детей 2-3 лет»
- Ж.М. Глозман, Т.А. Воронова «Развивающие игры для малышей. Мозаика и другие игры»
- Интернет ресурсы.